

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректору ГАОУ ДПО «ВГАПО»

_____ Болотов Н.А.

« ____ » _____ 2014 г.

Социальное проектирование как ресурс развития открытой образовательной
среды гимназии

Волгоград
2014

1. Цель и задачи освоения модуля

Цель модуля: повышение уровня профессиональной компетентности работников образовательных учреждений в создании и развитии открытой образовательной среды средствами социального проектирования (на примере системы работы МОУ гимназии №7 Красноармейского района Волгограда).

Задачами модуля являются:

- 1) распространение модели открытой образовательной среды;
- 2) повышение уровня профессиональной готовности стажеров к решению практических задач в ходе социального проектирования как ресурса развития открытых образовательных сред;
- 3) формирование у стажеров проектного мышления;

Требования к подготовленности слушателей перед началом освоения модуля.

Слушатель должен знать:

- основы функционирования государственно-общественного управления образованием;
- методологические основы построения открытых образовательных сред;
- методы и приемы реализации социального проекта.

Слушатель должен уметь:

- организовывать и проводить оценку образовательных запросов семьи с целью выстраивания образовательной среды ОУ;
- переводить различные виды ресурсов в образовательное пространство;
- применять методы социального проектирования на практике.

Требования к подготовленности слушателей после освоения модуля

Слушатель должен знать:

- о педагогических техниках создания условий для развития местной инициативы как особой сфере профессиональной деятельности в процессе реализации ГОУ;
- теоретические и методологические основы создания многоуровневого социального партнерства;
- технологии сопровождения реализации образовательного заказа семьи методами социального проектирования.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать проекты, реализующие образовательный заказ семьи;
- выстраивать открытое образовательное пространство ОУ посредством социального проектирования для реализации образовательного заказа семьи и государства.

Структура модуля и виды занятий

№	Наименование раздела	Формы работы	Образовательные технологии	Средства и технологии оценки	Всего часов
1	Многоуровневое социальное партнёрство (-лингвокультурологические обмены (г. Луккау, Германия; г. Дижон, Франция); - дистанционное обучение в НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск); - партнерская программа с Пограничным управлением ФСБ России по Волгоградской области) как ресурс развития открытой образовательной среды МОУ гимназии №7 в условиях Волгоградского	Презентация	лично ориентированные технологии обучения (консультации; опережающая самостоятельная работа); информационно-развивающие технологии (использование мультимедийного оборудования при проведении занятий; получение обучающимися необходимой учебной информации под руководством	зачет	2

	региона		тьютора или самостоятельно); развивающие проблемно-ориентированные технологии («работа в команде» - совместная		
2	Моделирование реализации оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов (посредством социального проектирования)	Мастер-класс	деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи; «междисциплинарное обучение» - использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи)	зачет	2
3	Модель открытой образовательной среды ОУ как коммуникативный феномен	Практическое занятие		зачет	2
	Итого				6

Содержание модуля

Многоуровневое социальное партнёрство как ресурс развития открытой образовательной среды МОУ гимназии №7 в условиях Волгоградского региона

Презентация

Понятие «открытая образовательная среда». Функционирование модели многоуровневого социального партнерства гимназии. Нормативная основа создания и функционирования модели. Опыт реализации социального проектирования на примере лингвокультурологических обменов (г. Луккау, Германия; г. Дижон, Франция); дистанционного обучения в НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск); партнерской программы с Пограничным управлением ФСБ России по Волгоградской области).

Моделирование реализации оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов
(посредством социального проектирования)

Мастер-класс

Проблема оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов в условиях Волгоградского региона. Методы анализа состояния и прогнозирования тенденций изменений внешней среды с точки зрения ее влияния на механизм формирования образовательного заказа семьи. Отработка принципов моделирования многоуровневого социального партнерства с использованием возможностей расширения образовательного пространства.

Модель открытой образовательной среды ОУ как коммуникативный феномен

Практическое занятие.

Организационное обеспечение построения открытой образовательной среды. Образовательная среда – как коммуникативный феномен. Создание модели открытой образовательной среды путем привлечения ресурсов социальных партнеров.

Типы образовательных ресурсов:

Кадровые ресурсы – тьюторы региональной стажировочной площадки, преподаватели МОУ гимназии №7, владеющие современными педагогическими технологиями, эксперты в области государственно-общественного управления;

Информационные ресурсы – базы данных, аккумулирующие информацию об эффективных технологиях социального партнерства, тенденциях и разработках, актуальные и перспективные требования к качеству реализации образовательного заказа семьи, депозитарии мультимедийных продуктов и т. д.

Материально-технические ресурсы - специализированные помещения (конференц-зал, компьютерный класс, библиотечно-информационный центр).

Учебно- методические ресурсы – методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и т. д.), компьютерные программы.

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с организациями региона, «горизонтальные» связи в профессионально - педагогическом сообществе региона.

Список литературы

Борисова Г. , Иванова С. Социальное партнерство как инструмент региональной образовательной политики //Новые знания.-2002.N 1.-С.27-32

Жуковский И. , Жуковская А. Образовательное партнерство: поиск новых путей //Учитель.-2002.-N 1.-С.52-55.

Лапшин В. М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования //Образование и общество.-2003.-N 6(23).-С.17-19.

Каменский А.М. Стратегические ориентиры в управлении современной школой – М., Центр «Педагогический поиск», 2007.

Коннычева Г.Г. Реализация образовательной модели лица. Библиотека журнала «Директор школы» №2.08 – М., Сентябрь, 2008.

Крылова Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании». Выпуск 1 (43), 2010.

Крылова Н.Б. Школьный уклад: повышение качества школьной жизни. Библиотека журнала «Директор школы» №6.10 – М., Сентябрь, 2010.

Образование человека. Пути становления социальной компетентности: По материалам областных педагогических чтений 27 ноября 2002 года/Ред. Л.М. Андрюхина.-Екатеринбург:ИРРО. Ч.2.-2002.-173с. .-ISBN 5748800926:Б.ц.

Тюкалова Н.В. Социальное партнерство как инновационная образовательная среда. // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Человек и мир: конструирование и развитие социальных миров». – Ижевск – 2010.

Тюкалова Н.В. Социальное партнерство//Материалы II Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений. – Москва, 2006г.

Социальное партнерство : Нормативно - правовая база/Ред. А.М. Аверин.- Нижний тагил:НТФ ИРРО. Вып.3.-2002.-25с. .-Б.ц.

Социальное партнерство : Механизмы взаимодействия: (Сборник статей)
/Ред. А.М. Аверин.-Нижний тагил:НТФ ИРРО. Вып.2.-2002.-34с. .-Б.ц.

Социальное партнерство: Методические рекомендации для слушателей
курсов повышения квалификации/Ред. А.М. Аверин.-Нижний тагил:НТФ
ИРРО. Вып.4.-2002.-15с. .-Б.ц.

Школа как открытое образовательное сообщество: Материалы научно -
практической конференции, 26 февраля 2003 г./Под ред. Л. М . Андрюхиной.-
Екатеринбург: ИРРО. Ч.1:Корпоративная культура управ-
ления.-2003.-48с. .-Б.ц.

Якимец В. Проблемы социального партнерства в России //Новые
знания.-2001.-N 3.-С.42-45.